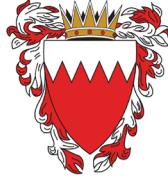




معهد الدراسات
وإعداد معلمي القرآن الكريم



مملكة البحرين



الجمعية التأسيسية للإسلام في البحرين

طرق تدريس القرآن الكريم



مُقَرَّرٌ دِرَاسِيٌّ (ترب ٢٠٢)



إِعْدَادُ

مُنْجَبَتِ مِزَالِ الْبَاحِثِينَ وَالْمُتَخَصِّصِينَ

جَمِيعُ الْحَقُوقِ مَحْفُوظَةٌ

مَعْهَدُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَعْلَمِيُّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



طرق تدريس القراءات الكبريات



جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

رقم الناشر الدولي: ٩٧٨-٩٩٩٥٨-٠-٨٨٣-٩
رقم الإيداع بإدارة المكتبات العامة: ٤٦٧/ع.د/٢٠٢٢م

إصدار

صريد
صلوة

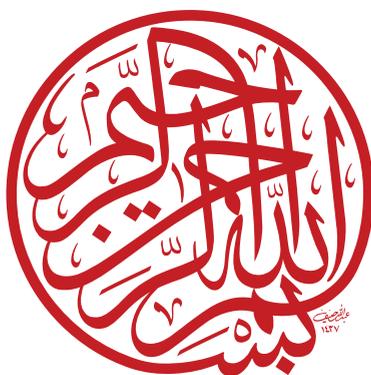
مجمع الفقهاء والامعة في القرآن الكريم
التابع للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية

هاتف: ٩٧٣١٧٧٣٨٨٨٨

qeraat@hcia.gov.bh

www.qeraat.bh

ص.ب: ٧٥٢٢٢ - مملكة البحرين



كلمة المعهد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمّان الأكملان على خير خلقه وخاتم رسله، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه واستن بسنته إلى يوم الدين، وبعد:

فقد أولت مملكة البحرين جُلَّ عنايتها وبالغ رعايتها للقرآن الكريم وخدمته، وتيسير سبل تعلمه وتعليمه، وطباعة المصحف الشريف وتوزيعه، وإقامة المسابقات القرآنية، وتنظيم الأنشطة والبرامج التي تشجع الناشئة والشباب على الإقبال على كتاب الله تعالى وتلاوته وفهمه والاهتداء بهديه القويم.

وقد جاء المرسوم رقم (٣٣) لسنة ٢٠١٥ بإنشاء معهد القراءات وإعداد معلمي القرآن الكريم - الصادر عن حضرة صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة ملك البلاد المعظم حفظه الله - لتتويجاً لهذه المسيرة المباركة، حيث أنيط بالمعهد العمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١) خدمة القرآن الكريم وعلومه الشريفة.
- ٢) تدريس علم القراءات القرآنية وفق المنهج العلمي الصحيح، على يد قراء متقنين حاملين لإجازات قرآنية معتمدة.
- ٣) الإسهام في رفع كفاءة المراكز والحلقات القرآنية وزيادة فاعليتها وقدرتها على تقديم خدمات أفضل لطلابها.
- ٤) تأهيل وتدريب العاملين في المراكز والحلقات القرآنية - ولاسيما المعلمين والمعلمات - علمياً وتربوياً، لتمكينهم من القيام برسالتهم السامية في تعليم القرآن

الكريم وعلومه الشريفة، وتأهيلهم لإدارة المراكز والحلقات القرآنية.

٥) تقديم دورات متخصصة في مجال القرآن الكريم وعلومه الشريفة.

وبعد صدور المرسوم الكريم شرع المعهد بتوصية من مجلسه العلمي في تصميم البرامج الدراسية والتدريبية، وإعداد خططها الدراسية بما يتوافق مع الأنظمة والسياسات التعليمية المعمول بها في مملكة البحرين، وبما يتماشى مع المعايير المعتمدة في تصميم البرامج الأكاديمية والمناهج الدراسية.

ثم بعد الانتهاء من تصميم البرامج الأكاديمية وخططها الدراسية، أوصى المجلس العلمي بأن يستعين المعهد بنخبة من الباحثين والمتخصصين لتأليف المقررات الدراسية الخاصة ببرنامج دبلوم معلم القرآن الكريم، بحيث تكون جميع الحقوق ملكاً للمعهد ويمكنه تطوير المادة العلمية وتحسينها بحسب المقتضيات وحاجة الدارسين. وبعد موافقة مجلس الإدارة تم البدء في هذا المشروع المبارك بتشكيل فرق علمية متخصصة من الأكاديميين والباحثين لتأليف المقررات الدراسية، ثم تحكيمها من أساتذة متخصصين في هذا المجال، ثم تصميم هذه المقررات وإخراجها فنياً.

وقد تم الانتهاء بفضل الله تعالى من إعداد اثني عشر مقررًا بصورتها النهائية

على النحو الآتي:

١- مدخل إلى علم القراءات (قرأ ١٠٣)

٢- علوم القرآن ١ (قرأ ١٠٥)

٣- مدخل إلى علوم المصحف الشريف (قرأ ١٠٧)

٤- التلاوة وعلم التجويد (قرأ ١١١)

٥- التفسير ١ (فسر ٢٠١)

٦- اللغة العربية (عرب ١٠١)

٧- علم النفس التربوي (ترب ١٠١)

٨- القياس والتقويم التربوي (ترب ١٠٢)

٩- الإدارة الصفية (ترب ١٠٣)

١٠- التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تعليم القرآن (ترب ٢٠١)

١١- طرق تدريس القرآن الكريم (ترب ٢٠٢)

١٢- التدريب العملي (ترب ٢٠٣)

وبعد المراجعة والتدقيق النهائي لهذه المقررات من قبل أساتذة المعهد، فقد قرر مجلس إدارة المعهد اعتماد هذه المقررات للتدريس بدءاً من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وإذ نشكر الله عز وجل على هذا التوفيق واليسير، فلا يفوتنا أن نشكر رؤساء وأعضاء فرق العمل والمحكمين والفنيين وأساتذة المعهد الذين بذلوا جهداً كبيراً في إعداد هذه المقررات وإخراجها بالصورة المشرفة.

سائلين الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، وأن يوفقنا لخدمة دينه وكتابه العظيم.

حُرِّرَ في ١٥ رجب ١٤٤٤ هـ

يوافقه ٠٦ فبراير ٢٠٢٣ م

مقدمة المؤلفين

الحمد لله رب العالمين، وأشهد أن لا إله إلا الله، هو يتولى الصالحين، وأشهد أن محمداً عبده المصطفى ونبيه المجتبي، إمام المرسلين، ورحمة الله للعالمين، وشفيع الأمة في يوم الدين، صلوات ربي وتسليماته عليه، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد؛ فإنَّ تعليم القرآن الكريم وعلومه خير عمل؛ إذ صحَّح عن الصادق المصدوق صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أنه قال: «خيركم من تعلَّم القرآن وعَلَّمه»^(١). وإذا كان الإتقان مطلوباً في كلِّ عملٍ مشروع؛ فهو في خير الأعمال أشدُّ تأكُّداً، فمعلِّم القرآن ومتعلمه أحوجُّ الناس إلى معرفة ما تتحصل به المهارة، ويُحرز به الإتقان. ومن أوثق السُّبل إلى ذلك: أن ينظر معلِّم القرآن في كتاب الله وَعَلَّمَكَ؛ متدبراً حديث القرآن عن العلم والتعليم والتركية، وعن أخلاق المعلمين والمتعلمين، مستنبطاً أصول الوسائل والطرائق التي نوه بها، وأن ينظر في سنَّة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ ليرى الأسوة الحسنة من خير مُعلِّم أرسل للبشرية، وُحِّتْ به الرسالات. كذلك؛ فقد خلف علماء المسلمين تراثاً تربوياً هائلاً وثرانياً، يحتاج من يميظ الركام عنه، ويستخرج كنوزه، فلا غنى لمن اقتحم هذا المجال عن أن يكون ذا إمام بذلك التراث.

علاوة على ذلك؛ فإنَّ أديبات التربية الإسلامية المعاصرة قد قطعت شوطاً لا بأس به في تأصيل كثير من أسس التربية والتعليم في مجال القرآن الكريم وعلومه، وإن كان المنتظر منها أكثر، وقد يغلب على بعض الكتابات في موضوع تدريس القرآن الكريم وعلومه: الاعتماد على التأمّلات الفكرية المجرّدة عن البرهان العملي

(١) أخرجه البخاري في صحيحه؛ كتاب فضائل القرآن؛ باب: خيركم من تعلَّم القرآن وعَلَّمه؛ ح ٤٧٣٩.

التجريبي على وجهة نظر أصحابها، والسبب في ذلك أن المنظرين التربويين قد يكتفون بالكتابة من مواقع التنظير المحض؛ دون أن تكون لهم ممارسات وتجارب تربوية قرآنية واقعية مَطْوَلَة، وقد لا يهتمون بالانطلاق للترويج لفكرهم في أوساط الممارسين للتربية. وعلى العكس من ذلك؛ فإنَّ المُكْتَفِينَ بالنيّات الحسنة ممن يمارسون التربية القرآنية - وخصوصاً التربية الأهلية غير النظامية - قد لا يتوقفون كثيراً عند هذا الجانبِ التنظيري؛ ظناً بعدم أهميته وقلة جدواه، أو اعتقاداً أن ثمرته معروفةٌ مُسَبَّقٌ. (١)

وعليه؛ فإن هذا الكتاب مُهْتَمٌ بتأصيل القضايا المطروحة تأصيلاً علمياً لا يتنكب التراث الإسلامي، وجهود علمائه، ولا يُزهد في منتجات الفكر التربوي الحديث التي يمكن الاستفادة منها؛ بعد تقويمها وتهذيبها، فالحكمة ضالة المؤمن، أينما وجدها فهو أحقُّ بها. كذلك؛ وقد اشتمل على تأصيل المصطلحات الشرعية، وتخليص ما قد يشوبها من سوء فهم.

ومن منهج هذا الكتاب: التمثيل الوافي للجوانب النظرية بأمثلة واقعية من داخل مجالات التعليم القرآني، والتفصيل في إيضاح الإجراءات العملية التطبيقية قدر الإمكان، مع كثير من الطرق والأساليب لتدريس القرآن الكريم وفروعه المختلفة، وما من طريقة ذُكرت في هذا الكتاب إلا وقد مارسها المؤلفون طويلاً، ووقفوا على ثمرتها وجدواها، والله الحمد والمنة.

وقد جاء هذا الكتاب في أحد عشر فصلاً؛ كما يلي:

(١) انظر: التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، لفتحي علي يونس وآخرين (ص ١١)، ومقاربة تنظيرية لعلم تحفيظ القرآن الكريم، لمحمود روزن (ص ٢٥٢-٢٥٣).

- الفصل الأول: المدخل إلى التدريس.
 - الفصل الثاني: نظريات التعلم وعلاقتها بثقافة المعايير ومؤشرات الأداء التعليمي.
 - الفصل الثالث: معايير تدريس القرآن الكريم.
 - الفصل الرابع: تخطيط تدريس القرآن الكريم.
 - الفصل الخامس: تنفيذ تدريس القرآن الكريم.
 - الفصل السادس: طرق تحفيظ القرآن الكريم ومهاراته.
 - الفصل السابع: طرق تدريس تجويد القرآن الكريم.
 - الفصل الثامن: طرق تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره.
 - الفصل التاسع: الأنشطة والوسائل التعليمية في تدريس القرآن الكريم.
 - الفصل العاشر: الواجب المنزلي في التعليم القرآني.
 - الفصل الحادي عشر: تقويم تدريس القرآن الكريم.
- والله الموفق.



فهرس الموضوعات



الفهرس

١	..... كلمة المعهد
٥	..... مقدمة المؤلفين
٩	..... الفصل الأول: المدخل إلى التدريس
١٠	..... ● مفهوم التدريس والمصطلحات ذات العلاقة به
١٢	..... ● بين التدريس والمفاهيم القريبة منه
١٢	..... أولاً: التعليم
١٥	..... ثانياً: التعلم
١٦	..... ثالثاً: التربية
١٨	..... رابعاً: التزكية
٢٠	..... ● أسس التدريس
٢١	..... ● عناصر التدريس
٢١	..... ● بين التدريس التقليدي والتدريس الحديث
٢٢	..... ● مبادئ التدريس الفعّال
٢٨	..... ● وتتلخص المهام الأساسية للمُدّرّس فيما يلي
٢٨	..... ● أخلاقيات مهنة التدريس
٣١	..... أولاً: أخلاقيات المعلم تجاه مهنته
٣٢	..... ثانياً: أخلاقيات المعلم تجاه الطلاب
٣٢	..... ثالثاً: أخلاقيات المعلم تجاه الإدارة والزملاء
٣٣	..... رابعاً: أخلاقيات المعلم تجاه أولياء الأمور
٣٣	..... خامساً: أخلاقيات المعلم تجاه المجتمع
٣٤	..... أسئلة تقييمية على الفصل الأول

الفصل الثاني: نظريات التعلم وعلاقتها بثقافة المعايير ومؤشرات الأداء التعليمي ... ٣٥

نظريات التعلم ٣٥

• تعريف النظرية ٣٦

• نظريات التعلم وحاجة المعلم إلى الاطلاع عليها ٣٦

أولاً: النظرية السلوكية ٣٨

ثانياً: النظريات المعرفية ٤٢

ثالثاً: النظرية الاتصالية ٤٧

مميزات النظرية الاتصالية ٤٧

أهم مبادئ النظرية الاتصالية ٤٨

دور التقنية الحديثة في تطبيق النظرية الاتصالية ٤٩

رابعاً: النظرية البنائية ٤٩

مميزات التعليم البنائي ٥١

مشكلات النظرية البنائية في التعليم ٥٢

أبعاد التخطيط للتدريس في ضوء النظرية البنائية ٥٣

البعد الأول: المقدمة ٥٣

البعد الثاني: المنهج ٥٤

البعد الرابع: المحتوى ٥٥

البعد الخامس: إستراتيجيات التدريس ٥٦

البعد السادس: المهام التعليمية ٥٦

البعد السابع: تكنولوجيا التعليم ٥٧

البعد الثامن: التقويم ٥٧

البعد التاسع: بيئة التعلم ٥٨

- ٥٩ **البعد العاشر: المعلم**
- ٦٠ **البعد الحادي عشر: المتعلم:**
- ٦١ **مخططات المعايير وعلاقتها بالأداء التعليمي**
- ٦١ ● علاقة نظريات التعلم بثقافة المعايير
- ٦٢ ● المجال والمعيار
- ٦٤ ● المؤشر
- ٦٨ أسئلة تقويمية على الفصل الثاني
- ٦٩ **الفصل الثالث: معايير تدريس القرآن الكريم وكفائاته**
- ٧٠ ● كفايات تدريس القرآن الكريم
- ٧٥ **أولاً: المعارف الشرعية**
- ٧٥ **ثانياً: المعارف التربوية**
- ٧٦ **ثالثاً: الثقافة العامة**
- ٧٧ **رابعاً: المعارف التخصصية**
- ٧٨ ● مهارات تدريس القرآن الكريم
- ٧٩ **المعيار الأول: تربية المتعلمين على التأدب مع القرآن الكريم**
- ٨٠ **المعيار الثاني: تنمية قدرات المتعلمين على فهم القرآن الكريم وتديره**
- ٨٢ **المعيار الثالث: التخطيط للدرس**
- ٨٣ **المعيار الرابع: تنفيذ الدرس**
- ٨٤ **المعيار الخامس: تصحيح تلاوة المتعلمين**
- ٨٥ **المعيار السادس: توظيف تقنيات التعليم في التدريس**
- ٨٥ **المعيار السابع: إدارة الصف**
- ٨٧ **المعيار الثامن: تقويم المتعلمين بطريقة فعالة**

- ٨٨ العلاقة التكاملية بين معايير تدريس القرآن ومعايير تقويم معلميه
- ٩٠ أسئلة تقويمية على الفصل الثالث
- ٩١ **الفصل الرابع: تخطيط تدريس القرآن الكريم**
- ٩٣ مفهوم التخطيط
- ٩٥ أهمية التخطيط
- ٩٥ الحاجة إلى التخطيط في التعليم القرآني
- ٩٩ مضار عدم التخطيط الزمني الدقيق في المدارس والحلقات القرآنية
- ١٠٠ التخطيط للتدريس
- ١٠١ أهمية التخطيط للتدريس
- ١٠٢ مبادئ التخطيط الجيد
- ١٠٣ مستويات التخطيط
- ١٠٣ **الأول: التخطيط بعيد المدى**
- ١٠٤ **الثاني: التخطيط قصير المدى**
- ١٠٥ التخطيط لتدريس المقرر الدراسي
- ١٠٥ الجوانب التي يشملها التخطيط لتدريس المقرر الدراسي
- ١٠٦ التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية
- ١٠٦ الجوانب التي يشملها التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية
- ١٠٨ التخطيط لتدريس الدرس اليومي
- ١٠٩ الأمور التي يجب مراعاتها في إعداد الخطة الدراسية اليومية
- ١١٠ توجيهات ومقترحات ينبغي مراعاتها عند إعداد الخطط التدريسية
- ١١١ عناصر خطة الدرس اليومية
- ١١٢ **أولاً: البيانات الأساسية، وعنوان الدرس**

- **ثانيًا:** تحديد الأهداف الإجرائية ١١٢
- مكونات الهدف الإجرائي ١١٤
- معايير صياغة الأهداف السلوكية ١١٤
- الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف الإجرائية ١١٥
- مجالات الأهداف الإجرائية ١١٧
- (أ) المجال المعرفي ١١٨
- (ب) المجال الوجداني ١٢٤
- (ج) المجال المهاري (النفس حركي) ١٢٨
- **ثالثًا:** خطة عرض الدرس ١٣٢
- **رابعًا:** المحتوى ١٣٣
- **خامسًا:** الصعوبات المتوقعة ١٣٣
- مصادر تحديد الصعوبات المتوقعة ومتطلباتها ١٣٤
- فائدة تحديد الصعوبات المتوقعة ١٣٤
- نماذج عامة للصعوبات المتوقعة في تدريس القرآن الكريم ١٣٥
- نماذج تفصيلية للصعوبات المتوقعة في حصة القرآن الكريم ١٣٥
- **سادسًا:** الوسائل والأنشطة التعليمية ١٣٦
- **سابعًا:** أساليب التقويم ١٣٦
- **ثامنًا:** التعيينات (الواجبات) ١٣٧
- تقويم التخطيط اليومي ١٣٩
- المحور الأول:** يحتوي التخطيط على البيانات الأساسية ١٣٩
- المحور الثاني:** يحتوي التخطيط على أهداف الدرس ١٤٠
- المحور الثالث:** يحتوي التخطيط على إجراءات التدريس ١٤٠

- ١٤٠ **المحور الرابع:** يحتوي التخطيط إستراتيجيات التدريس
- ١٤٠ **المحور الخامس:** يحتوي التخطيط على الوسائل التعليمية
- ١٤١ **المحور السادس:** يحتوي التخطيط على نشاطات التعلم
- ١٤١ **المحور السابع:** يحتوي التخطيط على تحديد الصعوبات المتوقعة
- ١٤١ **المحور الثامن:** يحتوي التخطيط على التمهيد
- ١٤١ **المحور التاسع:** يحتوي التخطيط على أساليب التقويم
- ١٤٢ **المحور العاشر:** يحتوي التخطيط على تعيين الواجب المنزلي
- ١٤٣ أسئلة تقويمية على الفصل الرابع
- ١٤٧ **الفصل الخامس: تنفيذ تدريس القرآن الكريم**
- ١٤٩ ● مفهوم تنفيذ التدريس
- ١٤٩ ● **المهارة الأولى:** التهيئة
- ١٥٠ أهداف التهيئة
- ١٥١ أنواع التهيئة
- ١٥٢ أنماط التهيئة
- ١٥٣ تحديد أهداف الدرس وعنوانه
- ١٥٣ عوامل نجاح المعلم في التهيئة
- ١٥٤ التهيئة من سنة النبي ﷺ
- ١٥٥ نماذج للتهيئة والتمهيد في تعليم القرآن الكريم وعلومه
- ١٥٨ ● **المهارة الثانية:** مهارة شرح الدرس
- ١٥٩ أنواع الشرح
- ١٥٩ صفات الشرح الجيد
- ١٦٠ أهم المهارات الفرعية لشرح الدرس

- ١٦١ **المهارة الثالثة:** مهارة استعمال السبورة.
- ١٦١ وظائفها
- ١٦١ توجيهات عند استعمال السبورة
- ١٦٢ **المهارة الرابعة:** تنوع المثيرات
- ١٦٣ أساليب تنوع المثيرات
- ١٦٥ المهارات الفرعية التي تمكن المعلم من اتصال فعّال
- ١٦٨ **المهارة الخامسة:** تشويق المعلمين، وإثارة حماسهم، وزيادة دافعيتهم
- ١٦٩ كيف نثير حماسة الطلاب ودافعيتهم للتعلم؟
- ١٧٠ من هدي النبي ﷺ في تشويق المعلمين
- ١٧١ إرشادات عامة لتهيئة جو إيجابي
- ١٧٣ **المهارة السادسة:** مهارات الأسئلة الصفية؛ صياغتها وتوجيهها
- ١٧٤ أهمية الأسئلة الصفية
- ١٧٤ مهارة صياغة الأسئلة الصفية
- ١٧٥ خصائص السؤال الجيد
- ١٧٦ توجيهات للمعلم عند صياغة الأسئلة الصفية
- ١٧٨ تصنيفات الأسئلة الصفية
- ١٨٨ مهارة توجيه الأسئلة الصفية
- ١٩٢ تنبيهات عامة للمعلم في التعامل مع أسئلة الطلاب
- ١٩٤ **المهارة الثامنة:** مهارة التغذية الراجعة
- ١٩٥ **المهارة التاسعة:** مهارة التعزيز
- ١٩٦ **المهارة العاشرة:** غلق الدرس
- ١٩٦ المواقف التي يستخدم فيها الغلق

- ١٩٦ فوائد الغلق
- ١٩٧ أشكال الغلق
- ١٩٧ أنواع الغلق
- ٢٠٠ أسئلة تقييمية على الفصل الخامس
- ٢٠١ الفصل السادس: طرق تحفيظ القرآن الكريم ومهاراته**
- ٢٠٣ ● مدخل
- ٢٠٣ ● مظاهر خصوصية تعليم القرآن الكريم
- ٢٠٧ ● مفهوم التحفيظ
- ٢١٠ ● الحفظ بين الرواية والدراية والرعاية
- ٢١٧ ● مهارات تحفيظ القرآن الكريم
- ٢١٧ ● **المهارة الأولى:** مهارة تجنيس الحلقات
- ٢٢٠ الغرض من تجنيس الطلاب
- ٢٢٠ المعايير الأساسية للتجنيس في الحلقات القرآنية
- ٢٢٢ طريقة التجنيس العملية
- ٢٢٤ ● **المهارة الثانية:** مهارات الإدارة العملية لحصة تحفيظ القرآن الكريم
- ٢٢٥ أولاً: التهيئة
- ٢٢٦ ثانياً: قراءة اللوح الجديد
- ٢٤٧ ● **المهارة الثالثة:** عرض (تسميع) النصّ الجديد (اللّوح)
- ٢٤٩ فوائد تسميع الأقران وإيجابياته
- ٢٤٩ سلبيات تسميع الأقران
- ٢٥١ تسميع آخر سورة تم الانتهاء منها
- ٢٥١ ● **المهارة الرابعة:** تعاهد القرآن الكريم

- ٢٥١ مفهوم التعااهد
- ٢٥٢ (أ) مهارة التعااهد الشخصي
- ٢٥٤ (ب) مهارة تصميم جداول التعااهد
- ٢٥٥ معايير تصميم جداول التعااهد
- ٢٥٧ جداول التعااهد لنظام الخمسة الأيام على ثلاثة أسابيع
- ٢٦٥ (ج) مهارة استعراض المحفوظات وتقويمها
- ٢٦٧ (د) التعااهد والعرض الإجمالي للسور التي انتهى الطالب من استظهارها
- ٢٦٨ (هـ) مهارة استخدام الجانب الوعظ لترسيخ قيمة التعااهد لدى الطلاب
- ٢٦٨ (و) المسابقات القرآنية ودورها في ترسيخ محفوظ الطلاب
- ٢٦٩ (ز) التدوين وإعداد الدلائل العلمية والتربوية
- ٢٧٤ ● **المهارة الخامسة:** مهارة توظيف إستراتيجية تعليم الأقران في التحفيظ
- ٢٧٤ أنماط تعلم الأقران
- ٢٧٤ نمط التنظيم الأفقي
- ٢٧٥ نمط التنظيم الرأسي
- ٢٧٥ نمط الطالب المعلم
- ٢٧٥ نمط التنظيم المتبادل
- ٢٧٥ أساليب توزيع الأقران في الأنماط السابقة
- ٢٧٦ مزايا تعلم الأقران
- ٢٧٩ سليات أسلوب تدريس الأقران
- ٢٨٠ دور المعلم في عملية تدريس الأقران
- ٢٨١ مجالات تطبيق تعليم الأقران والتعليم التعاوني في المنظومة التحفيظية
- ٢٨٢ ● **المهارة السادسة:** إدارة جلسة الاستماع المنهجي

- ٢٨٥ ختمة الاستماع المنهجي في الحلقات والمدارس القرآنية.
- ٢٨٦ مفهوم الاستماع المنهجي
- ٢٨٧ السن المناسبة لإلزام الطالب بورد الاستماع
- ٢٨٧ المكان المناسب للاستماع وشروطه
- ٢٨٨ وسائل الاستماع
- ٢٨٩ الختمات المرتلة المستخدمة
- ٢٩١ وقت التشغيل
- ٢٩١ مدة جلسة الاستماع المنهجي
- ٢٩٢ آداب التلاوة
- ٢٩٣ تنفيذ جلسة الاستماع المنهجي
- ٢٩٥ الاستماع المنزلي وتفعيل المسؤولية
- ٢٩٥ ● تحفيظ القرآن في المناهج المدرسية
- ٢٩٧ أسئلة تقويمية على الفصل السادس
- ٢٩٩ **الفصل السابع: طرق تدريس تجويد القرآن الكريم**
- ٣٠٠ ● مفهوم التجويد
- ٣٠٢ ● علم التجويد بين القواعد النظرية والأداء العملي
- ٣٠٢ ● تدريس التجويد
- ٣٠٦ ● طرق تدريس التجويد
- ٣٠٦ **أولاً: التجويد العملي**
- ٣٠٧ الخطوات التنفيذية لحصة التجويد العملي
- ٣١٤ **ثانياً: طرق تدريس التجويد النظري**
- ٣١٧ ● خطوات تدريس التجويد بشقيه النظري والعملي

- ٣١٩ نموذج تطبيقي لتحضير درس التجويد
- ٣١٩ أهداف الدرس
- ٣١٩ خطوات تنفيذ الدرس
- ٣٢٢ مهارة تصحيح اللحن
- ٣٢٣ تنبيهات مهمة في تصحيح اللحن
- ٣٢٤ الوقاية من اللحن
- ٣٢٥ ممارسات عملية للتغلب على اللحن
- ٣٣١ أسئلة تقويمية على الفصل السابع
- ٣٣٣ **الفصل الثامن: خطوات تدريس تلاوة القرآن الكريم وتفسيره**
- ٣٣٤ **أولاً: تدريس تلاوة القرآن الكريم**
- ٣٣٤ معنى التلاوة
- ٣٣٤ الأمر بتلاوة القرآن الكريم
- ٣٣٥ كيفية القيام بحق تلاوة القرآن الكريم
- ٣٣٧ أهداف تدريس تلاوة القرآن الكريم
- ٣٣٨ تنبيهات لمعلمي تلاوة القرآن الكريم
- ٣٤١ خطوات تدريس تلاوة القرآن
- ٣٤٤ تقويم درس التلاوة
- ٣٤٤ نموذج علمي لتدريس تلاوة سورة الغاشية
- ٣٤٩ **ثانياً: تدريس التفسير**
- ٣٤٩ التفسير لغة واصطلاحاً
- ٣٤٩ حكم التفسير
- ٣٥٠ الحاجة إلى التفسير

- ٣٥١ أهداف تدريس التفسير
- ٣٥١ الفرق بين التلاوة والتفسير
- ٣٥٣ خطوات تدريس التفسير
- ٣٥٥ مؤشرات تمكن الطالب من التفسير
- ٣٥٥ نموذج تطبيقي لدرس التفسير
- ٣٥٥ البيانات العامة
- ٣٥٦ أهداف الدرس
- ٣٥٧ الوسائل التعليمية
- ٣٥٧ خطوات الدرس
- ٣٥٩ التقويم
- ٣٥٩ الواجب المنزلي
- ٣٦٠ أسئلة تقويمية على الفصل الثامن
- ٣٦١ **الفصل التاسع: الأنشطة والوسائل التعليمية في تدريس القرآن الكريم**
- ٣٦٣ **أولاً: الأنشطة التعليمية في تدريس القرآن الكريم**
- ٣٦٣ مدخل
- ٣٦٣ مفهوم النشاط التعليمي
- ٣٦٥ أهمية الأنشطة التعليمية
- ٣٦٨ وظائف النشاط التعليمي
- ٣٦٩ أنواع الأنشطة في التعليم القرآني
- ٣٧٠ **أولاً: الأنشطة الصفية**
- ٣٧١ **ثانياً: الأنشطة غير الصفية داخل المدرسة**
- ٣٧٣ **ثالثاً: الأنشطة خارج المدرسة**

- ٣٧٥ أسس اختيار الأنشطة التعليمية ومعاييرها. ●
- ٣٧٩ **ثانياً: الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم**
- ٣٧٩ مفهوم الوسائل التعليمية ●
- ٣٨٠ أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم. ●
- ٣٨٤ المبادئ الأساسية في تصميم الوسائل التعليمية. ●
- ٣٨٦ معايير اختيار وسيلة معينة للاستعانة بها في الموقف التعليمي ●
- ٣٨٨ تنبيهات للمعلم عند استخدام الوسيلة التعليمية ●
- ٣٨٩ تقويم الوسيلة التعليمية ●
- ٣٩٠ أنواع الوسائل التعليمية ●
- ٣٩٢ توظيف الوسائل التعليمية في التعليم القرآني ●
- ٣٩٣ استخدام النبي ﷺ للوسائل التعليمية ●
- ٣٩٥ نماذج من الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم القرآني ●
- ٣٩٦ السبورات بأنواعها المختلفة ●
- ٣٩٩ أجهزة تشغيل الصوتيات ●
- ٣٩٩ أجهزة التسجيل الصوتي ●
- ٣٩٩ أجهزة تكبير الصوت وتضخيمه ●
- ٤٠٠ المصحف المعلم ●
- ٤٠٠ أشرطة التسجيل الصوتي المرئي (الفيديو) ●
- ٤٠٠ الصور الفوتوغرافية ●
- ٤٠١ الرسم المنظور ●
- ٤٠١ الرموز المصورة والمرسومة ●
- ٤٠١ اللوحات ●

- ٤٠١ المجسمات
- ٤٠١ المخطوطات
- ٤٠٢ النقوش
- ٤٠٢ جهاز الفيديو
- ٤٠٢ البيئة
- ٤٠٢ العينات
- ٤٠٣ معمل القرآن الكريم
- ٤٠٣ الحاسب الآلي
- ٤٠٥ شبكة الإنترنت
- ٤٠٦ أسئلة تقويمية على الفصل التاسع
- ٤٠٧ الفصل العاشر: الواجب المنزلي في التعليم القرآني**
- ٤٠٨ ● مدخل
- ٤٠٨ ● تعريف الواجب المنزلي
- ٤١١ ● مواصفات الواجب المنزلي الجيد
- ٤١٣ ● أسس تحديد الوقت اللازم لإنجاز الواجبات المنزلية
- ٤١٤ ● المرحلة الدراسية والواجبات المنزلية
- ٤١٥ ● الوقت الأمثل الذي يقضيه الطالب في أداء الواجب المنزلي
- ٤١٦ ● مسؤوليات أطراف العملية التربوية المتعلقة بالواجب المنزلي
- ٤١٧ ● **أولاً:** مسؤولية الإدارة التربوية
- ٤١٧ ● **ثانياً:** مسؤولية المعلم
- ٤١٨ ● خطوات اختيار المعلمين تمارين الواجب المنزلي
- ٤١٩ ● محاذير الواجب المنزلي

- ٤٢٠ تصحيح الواجبات المنزلية والتغذية الراجعة
- ٤٢١ ومن أساليب التقويم والمتابعة للواجبات المنزلية
- ٤٢٢ تنبيهات في التقويم
- ٤٢٤ **ثالثاً: مسؤولية الطلاب**
- ٤٢٥ مظاهر مشكلة أداء الواجب المنزلي
- ٤٢٦ ممارسات تساعد الطالب على إنجاز الواجب المنزلي
- ٤٢٦ **رابعاً: مسؤولية أسرة الطالب**
- ٤٢٨ ● مجالات التنوع في تصميم الواجبات المنزلية
- ٤٢٨ ● نماذج لموضوعات الواجبات المنزلية
- ٤٢٩ ● الواجبات المنزلية في مجال تدريس القرآن الكريم وعلومه
- ٤٣١ ● الوقت المناسب لإعطاء الواجبات المنزلية
- ٤٣١ ● سلبياته
- ٤٣٢ ● نماذج من أعمال الطلاب في الواجب المنزلي
- ٤٣٥ ● أسئلة تقويمية على الفصل العاشر
- ٤٣٧ **الفصل الحادي عشر: تقويم تدريس القرآن الكريم**
- ٤٣٨ ● مفهوم التقويم
- ٤٤١ ● أهمية التقويم
- ٤٤٣ ● مراحل التقويم
- ٤٤٣ ● مجالات التقويم
- ٤٤٥ ● أسس التقويم الجيد وخصائصه
- ٤٤٨ ● أنواع التقويم
- ٤٤٩ ● أساليب التقويم ووسائله

٤٥٠	النوع الأول: الأسئلة التحريرية الموضوعية
٤٤٩	- أولاً: تقويم الجانب المعرفي
٤٥٨	النوع الثاني: أسئلة الاختبارات التحريرية المقالية
٤٦١	- ثانياً: تقويم الجانب المهاري
٤٦٣	- ثالثاً: تقويم الجانب الوجداني
٤٦٣	● تقويم الاتجاهات
٤٦٤	أ) الملاحظة
٤٦٥	ب) الاجتماعات والمقابلات مع الطالب
٤٦٦	ج) مقاييس الاتجاهات
٤٦٧	● تقويم الميول
٤٦٨	التقويم الواقعي
٤٦٩	مميزات التقويم الواقعي
٤٦٩	وسائل التقويم الواقعي
٤٧٠	التقويم الذاتي
٤٧٢	تقويم الأقران
٤٧٧	أسئلة تقويمية على الفصل الحادي عشر
٤٧٨	قائمة المصادر والمراجع
٤٩٣	فهرس الموضوعات

